

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Н.А.Плотникова /

Протокол №1 от
«30» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

Ю.М.Ткач /
«31» августа 2021 г.



Рабочая программа
по предмету
«Русский язык», ФГОС НОО
«Школа России»
для учащихся 4 класса
2021 - 2022 учебный год

Количество часов: всего 170 ч., в неделю 5 ч.

Учебно-методический комплекс:

Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / В.П.Канакина,
В.Г.Горецкий, М.: Просвещение, 2019.

Составитель:

Плотникова Н.А.;

учитель начальных классов

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.12г;
 - С ФГОС начального общего образования;
 - учебным планом общеобразовательного учреждения МОУ «Ботовская СОШ» на 2021-2022уч.год и с учетом программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г. по предмету «Русский язык» (УМК «Школа России»).
1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение учениками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств; понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения задачи;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её;
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; передавать устно или письменно содержание текста; - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные:

Общие предметные результаты освоения программы:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка, правилами культуры речевого поведения; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка; использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма, основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» 4 класс является сформированность следующих умений:

Ученик научится

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;

- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его
- склонять имена существительные в единственном числе;
- определять и различать падежи имен существительных по совокупности их признаков; правильно употреблять существительные в различных падежах;
- распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже;
- различать безударные окончания существительных одного и того склонения; правильно употреблять в речи существительные во множественном числе.
- определять род, число, падеж имени прилагательного в единственном числе;
- употреблять в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- определять и распознавать падежи единственного числа имен прилагательных;
- правильно писать родовые окончания имен прилагательных в единственном числе;
- различать сходные по произношению окончания имен прилагательных и правильно писать;
- склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе;
- определять и распознавать падежи множественного числа имен прилагательных.
- различать временные формы глагола и правильно их употреблять;
- определять род и число глаголов прошедшего времени; правильно ставить вопросы «что делать? что сделать?»;
- правильно употреблять в речи глаголы неопределенной формы;
- различать временные формы глагола;
- распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах;
- спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола;
- писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа;
- точно употреблять глаголы в предложении;
- соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах; правильно писать безударные личные окончания глаголов; обосновывать написание окончаний глаголов; определять у глагола спряжение, лицо, число, время; распознавать спряжение глагола по неопределенной форме

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Ученик получит возможность научиться

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Содержание курса 4 класс

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Язык и речь.

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста.

Предложение

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения.

Составление предложений с обращением.

Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов. Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Имя существительное

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи.

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам. Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

Повторение изученного

Типы уроков

- 1.Изучение нового материала.
- 2.Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.
- 3.Урок обобщения и систематизации знаний.
- 4.Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
- 5.Комбинированный или смешанный урок.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

В работе по программе используются деятельностные, проблемно – поисковые, информационно-коммуникационные, исследовательские, проектные технологии.

График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Тестирование
1 четверть	45 часов	2	1	2	1
2 четверть	35 часов	2	1	2	1
3 четверть	50 часов	2	1	3	2
4 четверть	45 часов	2	-	2	2
Итого:	175 часов	8	3	9	6

Развитие речи

Период обучения	Изложения	Сочинения
1 четверть	2	2
2 четверть	1	2
3 четверть	3	4
4 четверть	1	2
Итого:	7	10

Примечание. Изложения и сочинения носят обучающий характер.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	№ урока	Тема	Дата	Примеч.
		Повторение 11ч.		
		Наша речь и наш язык 2ч.		
1	1/1	Наша речь и наш язык.		
2	2/2	Язык и речь. Формула вежливости.		
		Текст 3 ч.		
3	3/1	Текст. План текста.		
4	4/2	Р.Р. Изложение повествовательного текста по плану.		
5	5/3	Анализ работ. Типы текстов.		
		Предложение 2ч.		
6	6/1	Предложение как единица речи.		
7	7/2	Виды предложения по цели высказывания и по интонации.		
		Обращение 1ч.		

8	8/1	Диалог. Обращение.		
		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения 2ч.		
9	9/1	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Предложения распространённые и нераспространённые		
10	10/2	Контрольный диктант по теме «Повторение» № 1		
		Словосочетание 1ч.		
11	11/1	Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Восстановление деформированного текста		
		Предложение 9 ч.		
		Однородные члены предложения 5 ч.		
12	1/1	Представление о предложениях с однородными членами		
13	2/2	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов		
14	3/3	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Сл.д. №1		
15	4/4	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами		
16	5/5	Р.р. Устное составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»		
		Простые и сложные предложения 4 ч.		
17	6/1	Различение простых и сложных предложений		
18	7/2	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами		
19	8/3	Союзы в сложном предложении. Проверочная работа		
20	9/4	Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
		Слово в языке и речи 21 ч.		
		Лексическое значение слова 4 ч.		
21	1/1	Понимание слова как единства значения и звучания. Значение изобразительно-выразительных средств языка		
22	2/2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря		
23	3/3	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, фразеологизмах. Контрольное списывание текста № 1		
24	4/4	Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших, новых, заимствованных словах. Работа с лингвистическими словарями.		
		Состав слова 10 ч.		
		Значимые части слова		

25	5/1	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок		
26	6/2	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями		
27	7/3	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.		
28	8/4	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу		
		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова		
29	9/5	Правописание слов с безударным гласным в слове		
30	10/6	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным		
31	11/7	Правописание двойных согласных в словах. Сл. д. № 2		
32	12/8	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ик, -ек		
		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков		
33	13/9	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём		
34	14/10	Контрольный диктант № 2		
		Части речи 7 ч.		
		Повторение и углубление представлений о частях речи		
35	15/1	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные		
36	16/2	Повторение и углубление представлений о существительном, прилагательном, глаголе		
37	17/3	Повторение и углубление представлений о числительном, местоимении. Тест № 1		
		Наречие		
38	18/4	Общее представление о наречии		
39	19/5	Значение наречий в речи		
40	20/6	Значение и употребление наречий в речи.		
41	21/7	Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»		
		Имя существительное 43 ч.		
		Изменение по падежам 5 ч.		
42	1/1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное		
43	2/2	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов		
44	3/3	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Тест №1		
45	4/4	Начальная форма имени существительного		

46	5/5	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.		
		Три склонения имени существительного 8 ч.		
47	6/1	Три склонения имени существительного. 1–е склонение имени существительного		
48	7/2	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения		
49	8/3	Р.р. Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Плстова «Первый снег»		
50	9/4	2–е склонение имени существительного		
51	10/5	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения		
52	11/6	3–е склонение имени существительного.		
53	12/7	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения		
54	13/8	Диктант по теме: «Три склонения имени существительного» № 3		
		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. 20 ч.		
55	14/1	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		
56	15/2	Именительный и винительный падежи имён существительных. Сл.д. № 3		
57	16/3	Родительный падеж имён существительных		
58	17/4	Безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже		
59	18/5	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
60	19/6	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
61	20/7	Дательный падеж имён существительных. Контрольное списывание текста № 2		
62	21/8	Дательный падеж имён существительных		
63	22/9	Безударные падежные окончания имён существительных в дательном падеже		
64	23/10	Творительный падеж имён существительных		
65	24/11	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц		
66	25/12	Предложный падеж имён существительных. Сл. д. № 4		
67	26/13	Безударные падежные окончания имён существительных в предложном падеже		
68	27/14	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Тест № 2		
69	28/15	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
70	29/16	Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»		

71	30/17	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
72	31/18	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
73	32/19	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе» № 4		
74	33/20	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. 8 ч.		
75	34/1	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе		
76	35/2	Именительный падеж имён существительных во множественном числе		
77	36/3	Родительный падеж имён существительных во множественном числе		
78	37/4	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану № 3		
79	38/5	Правописание падежных имён существительных множественного числа в родительном падеже		
80	39/6	Винительный падеж одушевлённых имён существительных		
81	40/7	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа		
82	41/8	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа		
		Обобщение знаний об имени существительном 2 ч.		
83	42/1	Диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе» № 5		
84	43/2	Морфологический разбор имён существительных. Проект «Говори правильно»		
		Имя прилагательное 30 ч.		
		Повторение и углубление представлений об имени прилагательном 4 ч.		
85	1/1	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных		
86	2/2	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам		
87	3/3	Р.р. Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка»		
88	4/4	Начальная форма имён прилагательных		
		Изменение по падежам имён прилагательных 2ч.		
89	5/1	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе		
90	6/2	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		

		Р.р. Устное составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»		
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных. 24 ч.		
		<i>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</i>		
91	7/1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Тест № 3		
92	8/2	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном падеже		
93	9/3	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже		
94	10/4	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в дательном падеже		
95	11/5	Именительный, родительный, дательный падежи		
96	12/6	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падежах		
97	13/7	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей		
98	14/8	Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания № 3		
99	15/9	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		
100	16/10	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		
		<i>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</i>		
101	17/11	Склонение имён прилагательных женского рода Контрольное списывание текста № 3.		
102	18/12	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		
103	19/13	Родительный, дательный и творительный падежи имён прилагательных женского рода		
104	20/14	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода		
105	21/15	Р.р. Обучающее изложение сравнительного описательного текста		
106	22/16	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода		
107	23/17	Правописание падежных окончаний имён прилагательных		
		<i>Склонение имён прилагательных во множественном числе</i>		
108	24/18	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе. Сл. д. № 5		
109	25/19	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе		
110	26/20	Дательный и творительный падежи имён		

		прилагательных во множественном числе		
111	27/21	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»		
112	28/22	Согласование имён прилагательных и имён существительных		
		Обобщение знаний об имени прилагательном		
113	29/23	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» № 6		
114	30/24	Морфологический разбор имён прилагательных. Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		
		Личные местоимения 7ч.		
		Местоимение 2ч.		
115	1/1	Местоимение как часть речи. Повторение и углубление знаний о личных местоимениях		
116	2/2	Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа		
		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 5ч.		
117	3/1	Склонение личных местоимений 1,2-го лица по падежам		
118	4/2	Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам. Сл. д. № 6		
119	5/3	Окончания личных местоимений в косвенных формах		
120	6/4	Контрольный диктант № 7		
121	7/5	Морфологический разбор личных местоимений		
		Глагол 34 ч.		
		Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи 3ч.		
122	1/1	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи		
123	2/2	Значение глаголов в языке и речи		
124	3/3	Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Тест № 4		
		Неопределённая форма глагола 5ч.		
125	4/1	Неопределённая форма глагола		
126	5/2	Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола		
127	6/3	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану		
128	7/4	Образование от глаголов в неопределённой форме. Временные формы глагола		
129	8/5	Классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?		
		Спряжение глагола. Изменение глаголов 5ч.		
130	9/1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам		

131	10/2	Лицо и число глаголов		
132	11/3	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени		
133	12/4	2-е лицо глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе		
134	13/5	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		
		1 и 2 спряжение глаголов 3ч.		
135	14/1	Спряжение глаголов в настоящем времени		
136	15/2	Спряжение глаголов в будущем времени		
137	16/3	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения		
		Правописание глаголов 14ч.		
		<i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</i>		
138	17/1	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени		
139	18/2	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени		
140	19/3	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями		
141	20/4	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. Сл. д. № 7		
142	21/5	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени		
143	22/6	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени		
144	23/7	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени. Тест № 5		
145	24/8	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		
		<i>Правописание возвратных глаголов</i>		
146	25/9	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах		
147	26/10	Р.р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста		
148	27/11	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		
		<i>Правописание глаголов в прошедшем времени</i>		
149	28/12	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам		
150	29/13	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Сл. д. № 8		
151	30/14	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Р.р. Составление текста на спортивную тему		
		Обобщение по теме: «Глагол» 4ч.		
152	31/1	Обобщение по теме: «Глагол» Морфологический разбор глагола		
153	32/2	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		

154	33/3	Контрольный диктант по теме: «Глагол» № 8		
155	34/4	Морфологический разбор глагола		
		Повторение 15 ч.		
156	1	Язык. Речь. Текст		
157	2	Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения.		
158	3	Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический разбор предложения		
159	4	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Тест № 6		
160	5	Лексическое значение слова.		
161	6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова		
162	7	Состав слова. Распознавание значимых частей слова		
163	8	Контрольный диктант за год № 9		
164	9	Правописание гласных и согласных в корнях слов		
165	10	Правописание приставок и суффиксов		
166	11	Части речи. Имя существительное. Морфологический разбор существительного		
167	12	Изменение существительных по падежам.		
168	13	Части речи. Имя прилагательное. Морфологический разбор прилагательного		
169	14	Части речи. Глагол. Изменение глаголов по вопросам и временам		
170	15	Части речи. Местоимение. Морфологический разбор местоимения		
171 - 175	5	Резерв		